

Doen wat ik kan! Leidt herhaalde zelfreflectie tot verbetering van schoolprestaties?

Penvoerder: Universiteit Maastricht, Faculteit der Economische Wetenschap

Sector: VO

Bedrag: € 246.795

Thema: combinatie

Het onderzoek betreft een effectanalyse van een interventie op de niet-cognitieve vaardigheden van onderpresterende leerlingen. Het is een Nederlandse bewerking van "Skills for action en 7 habits of highly effective teens". Persoonlijke effectiviteit en sociale vaardigheden zijn, naast individuele begaafdheid, van belang voor presteren naar vermogen. Ruim 10% van de VO-leerlingen presteert lager dan wat op basis van aanleg verwacht mag worden. Onderpresterende leerlingen krijgen, gedurende 7 maanden, maandelijks een digitale opdracht, gericht op ontwikkeling van sociale vaardigheden en stimulering van onderwijsmotivatie (de interventie=een digitale 'coach'). Het onderzoek, dat gebruik maakt van een cross-over design, is ingebed in een lopende evaluatie van schoolprestaties in het VO. De interventie moet leiden tot een significante verbetering van het prestatieniveau van de onderpresterende leerling.